Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.4 Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат исторических наук, доцент Дьячков Владимир Львович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «26» августа 2025 г. Протокол № 1

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 25

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 27

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в компаративном изучении участия России и СССР в двух мировых войнах и противодействия фальсификациям истории Великой Отечественной войны

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очно-заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Self skills и тьюторство				+			
2	Street данс			+				
3	Аналитическое чтение			+				
4	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			
5	Биология развития человека в норме и патологии				+			
6	Биржевое дело				+			
7	Бухгалтерский учет в кредитных организациях					+		

8	B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление						+	
9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+					
10	Виктимология			+				
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+			
12	Вожатский практикум				+			
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+			
14	Геймификация в образовании			+				
15	Генетика человека		+					
16	Геополитика и политическая география		+					
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+			
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
19	Демографические и миграционные процессы			+				
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+			
21	Духовно-нравственное воспитание		+					
22	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
23	Зарубежный Поп-вокал				+			
24	Защита прав человека		+					
25	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+					

26	Игровые технологии			+				
27	Институт семьи в современном обществе		+					
28	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+				
29	Информационные технологии в истории				+			
30	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+				
31	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+					
32	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+			
33	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+				
34	Компьютерная графика и дизайн		+					
35	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				
36	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+				
37	Кредитование физических лиц		+					
38	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+			
39	Культивирование микроорганизмов				+			
40	Латина Данс		+					
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+			
42	Литература русского зарубежья			+				

43	Личное планирование и управление рабочим временем			+				
44	Логика		+					
45	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
46	Методика составления родословной			+				
47	Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта							+
48	Методы изучения повседневности		+					
49	Методы изучения семьи				+			
50	Механизмы протекания органических реакций			+				
51	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
52	Модели электронной коммерции				+			
53	Моделирование инвестиционного портфеля клиента							+
54	Молекулярная микробиология и вирусология		+					
55	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+					
56	Мотивация в коучинге				+			
57	Налогообложение бизнеса			+				
58	Нормы и правила современного этикета				+			
59	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
60	Общая физиология микроорганизмов			+				
61	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+					

62	Организация работы с детьми				+			
63	Организация работы с семьей			+				
64	Организация работы спортивного судьи			+				
65	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+			
66	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
67	Основы 3D-моделирования			+				
68	Основы академического рисунка		+					
69	Основы академической живописи			+				
70	Основы аргументации				+			
71	Основы бального танца				+			
72	Основы биологической статистики		+					
73	Основы видеоблогинга				+			
74	Основы декоративной живописи				+			
75	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+					
76	Основы игры на барабанной установке		+					
77	Основы игры на клавишных инструментах				+			
78	Основы игры на электрогитаре			+				
79	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+					
80	Основы конфликтологии			+				
81	Основы копирайтинга			+				
82	Основы коучинга		+					
83	Основы логики		+					
84	Основы логопедии		+					

85	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+					
86	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+				
87	Основы организации работы с молодежью		+					
88	Основы правильного питания			+				
89	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
90	Основы рационального природопользования		+					
91	Основы современного вокала		+					
92	Основы современных методов физического анализа вещества				+			
93	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
94	Основы физиологии и гигиены детей		+					
95	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+			
96	Основы эффективного менеджмента			+				
97	Особенности рассмотрения семейных споров			+				
98	Особенности рассмотрения трудовых споров				+			
99	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+				
100	Оформление результатов биологических исследований				+			
101	Оценка VBM-менеджмента						+	
102	Оценка бренда компании							+

103	Оценка кредитоспособности заемщика						+	
104	Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса					+		
105	Педагогическая техника и мастерство		+					
106	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+			
107	Педагогический артистизм		+					
108	Педагогический дизайн технологий обучения				+			
109	Письменный перевод документов физических лиц			+				
110	Письменный перевод документов юридических лиц				+			
111	Планирование и организация биологических исследований			+				
112	Поведение в публичных местах			+				
113	Повседневные разговоры				+			
114	Познание себя через практическую психологию			+				
115	Познание себя через психодиагностику		+					
116	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					
117	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
118	Правовые основы природопользования			+				
119	Практикум по игровым технологиям				+			

120	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+			
121	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
122	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
123	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				
124	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
125	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
126	Профессиональные компетенции тьютора			+				
127	Психика и мозг		+					
128	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+			
129	Психология девиантной личности			+				
130	Психология детства		+					
131	Психология индивидуализации и тьюторство		+					
132	Психология креативности			+				
133	Психология критического мышления		+					
134	Психология молодости и зрелости				+			
135	Психология подросткового и юношеского возраста			+				
136	Психология раннего возраста			+				

137	Психология творческого саморазвития		+					
138	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+					
139	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+				
140	Режиссура и актерское мастерство				+			
141	Речевое искусство			+				
142	Родословно-биографическое краеведение		+					
143	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
144	Русский Поп-вокал			+				
145	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
146	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+			
147	Саморазвитие и актерское мастерство				+			
148	Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений					+		
149	Современная химия и окружающая среда		+					
150	Современные инструменты личной эффективности		+					
151	Современные информационные технологии в бизнесе					+		
152	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
153	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
154	Современные подходы к персональному менеджменту		+					

155	Современные экологические проблемы		+					
156	Создание интернет-ресурсов для бизнеса						+	
157	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					
158	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+			
159	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+			
160	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+				
161	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+					
162	Страхование личности			+				
163	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			
164	Тайм-менеджмент			+				
165	Театральная педагогика		+					
166	Текст и дискурс в Интернете				+			
167	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+					
168	Теория и практика судейства в спорте		+					
169	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+			
170	Технологии вожатской деятельности			+				
171	Технологии делового общения		+					

172	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+				
173	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+			
174	Технологии развития высших психических функций			+				
175	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+				
176	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+				
177	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
178	Управление государственными закупками				+			
179	Управление продажами							+
180	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+					
181	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+			
182	Цифровая культура	+	+					
183	Человек на войне как социокультурный феномен			+				
184	Экология атмосферы			+				
185	Экология гидросферы				+			
186	Экономика природопользования				+			
187	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					
188	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+					
189	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+			

190	Этнокультурные регионы мира				+			
191	Ювенальное право				+			
192	Язык как объект судебной экспертизы		+					
193	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
2 семестр					
1	Россия в Первой мировой войне: причины, участие, наследие.	2	2	8	Тестирование
2	Причины Второй мировой войны и предвоенное состояние СССР и его противников	2	2	8	Тестирование
3	Государство и общество в СССР в годы ВОВ.	2	2	8	Собеседование
4	Советская экономика в годы ВОВ	2	2	8	Собеседование

5	Армия и фронт в годы ВОВ	2	2	8	Тестирование
6	Итоги и наследие Великой Отечественной войны	2	2	8	Собеседование

Тема 1. Россия в Первой мировой войне: причины, участие, наследие. (УК-6)

Лекция.

Причины участия России в Первой мировой войне, состояние армии, ход боевых действий, состояние и эволюция экономики, общественная жизнь и психология, внутренняя и внешняя политика государства, социально-демографическое наследие;

Практическое занятие.

1. Сараевское покушение. Объявление Германией войны России.
2. Стратегические планы и вооруженные силы военно-политических блоков.

Начало военных действий в 1914 г. Кампания 1915 г. на Восточном фронте. Русский фронт в 1916 - 1917 гг.

3. Экономическое и политическое положение России в годы войны.
4. Военно-государственное регулирование. Создание Особых совещаний и военно-промышленных комитетов.
5. Патриотический «угар» и патриотическая «тревога».
6. Позиция Четвертой Думы, создание Прогрессивного блока.
7. Рост общественного недовольства и стихийного протеста в стране.
8. Влияние войны на повседневную жизнь российского общества.
9. Кризис власти. Назревание политического кризиса к концу 1916 г.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какова, на Ваш взгляд, цена участия России в Первой мировой войне ?
2. Почемуна Ваш взгляд, власти не удалось преодолеть глубокий социокультурный раскол русского общества во время войны?
3. «Забытая война», «вторая отечественная», «империалистическая» - термины, который сегодня применяется по отношению к Первой мировой войне. Почему используются эти термины, насколько они обоснованы с Вашей точки зрения?

Тема 2. Причины Второй мировой войны и предвоенное состояние СССР и его противников (УК-6)

Лекция.

Противоречия Версальско-Вашингтонской системы, реваншизм в побежденных странах. Внешняя политика Германии, направление, цели, методы. Идеологии и пропаганда немецкого нацизма. Очаги военной напряженности, вражды и недоверия в Европе и на Дальнем Востоке. Перемена внешнеполитического курса СССР к союзу с фашистской Германией. Природно-демографические факторы войн. Сравнительные структурные и количественные характеристики экономик СССР и Германии, ее союзников. Вооруженные силы сторон: структура, количество и качество вооружения, подготовка личного состава, качество командования. Военные планы сторон. Проблема превентивной войны.

Практическое занятие.

1. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и обострение межгосударственных противоречий.
2. Приход Гитлера к власти в Германии и проблема безопасности в Европе.
3.. Вступление СССР в Лигу Наций. Заключение договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией.
4. Деятельность Коминтерна. Создание единого антифашистского фронта. СССР и гражданская война в Испании.

5. Военные конфликты на Дальнем Востоке 1938-1939 гг.

6. Мюнхенский договор 1938 г.

7. Поворот во внешней политике СССР. Советско-германские отношения.

8. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.

9. Советско-германский пакт о ненападении (август 1939 г.).

10. Начало Второй мировой войны

11. Договор СССР И Германии « о дружбе и границах» (сентябрь 1939 г.). Польский поход Красной Армии. Расширении территории СССР.

12. Советско-финская война 1939-40 гг.

13. Отношения с Японией.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить процесс целенаправленного нарушения нацистской Германией условий Версальского мирного договора условий Версальского мирного договора в 1935-1937 гг.

2. Выяснить причины краха попыток создать систему коллективной безопасности в Европе.

3. Проследить развитие судетского кризиса в Чехословакии и позицию западных держав.

4. Выяснить причины неудачи попыток создания трехстороннего оборонительного союза в составе Франции, Великобритании и СССР летом 1939 г.

5. Раскрыть суть договоренностей между СССР и Германией, зафиксированных в секретных протоколах к советско-германском договору о ненападении 1939 г.

6. Проследить изменение характера Второй мировой войны после нападения гитлеровской Германии на СССР в 1941 г.

7. Выяснить цель полета Р.Гесса в Англию весной 1941 г.

Тема 3. Государство и общество в СССР в годы ВОВ.

(УК-6)

Лекция.

Основные направления и этапы внутренней социальной политики государства.
Военно-мобилизационная работа. Эволюция идеологии, пропаганды и агитации в годы войны. Патриотические почины. Система организаций ВКП (б) и других «приводных ремней» (ГКО, Советы, ВЛКСМ). Органы социального и политического контроля. Социальная политика в городе и селе. Массовые репрессии военного времени. Национальная политика государства.
Социально-демографический потенциал СССР. Структурные и социально-психологические характеристики советского общества. Фронтовой и трудовой героизм, активная лояльность разных социальных слоев и народов СССР. Уровни общественного и личного потребления. Церковь и государство в годы войны. Культура и психология различных слоев общества.

Практическое занятие.

1. Укрепление государства как источника и механизма власти, собственности и идеологии.

2. Раскручивание маховика репрессий.

3. Эвакуация.

4. Ускорение вертикальной и горизонтальной мобильности населения.

5. Эксплуатация государством патриотических чувств населения

6. ВКП (б) и ее дочерние организации как средство укрепления связей между государством и обществом.

7. Реабилитация церкви.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью).

2. Работа с личными фондами ученых ТГУ, с материалами текущих архивов факультетов.

3. Запись воспоминаний с участников исторических событий.

Тема 4. Советская экономика в годы ВОВ (УК-6)

Лекция.

Эвакуация промышленности, населения, организаций, сельскохозяйственного имущества. Перевод экономики на военные рельсы. Военное и мирное производство в годы войны. Динамика производства и качество советского вооружения и боевой техники. Транспорт и связь в годы войны. Торговля, финансы, денежное обращение и налоговая система. Структура, состояние и эволюция сельскохозяйственного производства. Военная и экономическая помощь союзников: этапы развития, объемы и структура, роль.

Практическое занятие.

1. "Живучесть» советской экономики и роста военного производства.
2. Сверхэксплуатация значительных человеческих и материальных ресурсов средствами государственного внеэкономического принуждения (ненормированный рабочий день, суровая трудовая дисциплина, массовое использование труда заключенных и т. п.).
3. Государственная защита промышленности (обеспечение рабочей силой, средствами, сырьем и т.п.) при безвозмездном проедании ресурсов села, максимальной перекачке сил и средств в группу «А» при резком сокращении народного потребления, предельная и быстрая переориентация народного хозяйства на военное производство)
4. Улучшение организации промышленного производства (действительная экономия ресурсов и рационализация, сокращение коммуникаций, перевод на местное сырье).
5. Союзническая помощь.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью).
2. Работа с личными фондами ученых ТГУ, с материалами текущих архивов факультетов.
3. Запись воспоминаний с участников исторических событий.

Тема 5. Армия и фронт в годы ВОВ (УК-6)

Лекция.

Накануне войны ВС СССР насчитывали 5,5 млн. человек. На вооружении имелось около 19 тыс. танков, 20 тыс. самолетов, около 68 тыс. артиллерийских орудий, 400 тыс. пулеметов и более 5 млн. единиц стрелкового оружия. Флот насчитывал более 100 крупных кораблей и 140 подводных лодок. За годы войны в армию было призвано более 40 млн. человек, произведено 104 тыс. танков, 130 тыс. самолетов, более 1,5 млн. артсистем, миллионы единиц стрелкового вооружения. Военная помощь союзников составила 13% советского военного производства. В войне погибло более 25 млн. советских солдат. День Победы встретили 14 млн. советских военнослужащих.

Практическое занятие.

1. Красная (Советская) Армия: численность, структура, управление, командные кадры, особенности стратегии, оперативного искусства, тактики.
2. Советский солдат, сравнительные характеристики. Добровольчество, уклонение от фронта (дезертирство, членовредительство и т. п.).
3. Партизаны и коллаборационизм.
4. Социально-политические меры укрепления боеспособности армии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью)
2. Работа с личными фондами ученых ТГУ, с материалами текущих архивов факультетов.
3. Запись воспоминаний с участников исторических событий.

Тема 6. Итоги и наследие Великой Отечественной войны (УК-6)

Лекция.

Причины перелома и победы общества и государства в Великой Отечественной войне. Прямые потери и долговременные деформации в обществе, экономике, культуре, структуре власти, в международных отношениях. Человеческие и социокультурные прямые потери, способы оценки, объем и качество. Социальные перемены и процессы. Экономические потери. Изменения в экономике. Структурно-территориальные деформации. Культурно-психологические перемены. Государственный патриотизм, активная лояльность. Развитие социальных болезней военного времени. Международное наследие Великой Отечественной войны.

Практическое занятие.

1. Прямые потери (гибель, уничтожение, разрушение и т. п.).
2. Экономические потери
3. Социокультурные потери
4. Социальные перемены
5. Культурно-психологические перемены.
6. Политические перемены.
7. Международное наследие ВОВ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью)
2. Работа с личными фондами ученых ТГУ, с материалами текущих архивов факультетов.
3. Запись воспоминаний с участников исторических событий.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Россия в Первой мировой войне: причины, участие, наследие.	Тестирование	20	За каждый правильный ответ начисляются два балла.
2.	Причины Второй мировой войны и предвоенное состояние СССР и его противников	Тестирование	20	За каждый правильный ответ начисляются два балла
3.	Государство и общество в СССР в годы ВОВ.	Собеседование	20	За каждый правильный ответ начисляется один балл.

4.	Советская экономика в годы ВОВ	**Собеседование(контрольный срез)**	10	За каждый правильный ответ начисляется один балл.
5.	Армия и фронт в годы ВОВ	Тестирование	20	За каждый правильный ответ начисляются два балла.
6.	Итоги и наследие Великой Отечественной войны	**Собеседование(контрольный срез)**	10	За каждый правильный ответ начисляется один балл
7.	Премиальные баллы		20	Премиальные баллы могут быть начислены за подготовку статьи мз списка ВАК РФ - 10 баллов выступление с докладом на международной конференции -10 баллов
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 3. Государство и общество в СССР в годы ВОВ.

Типовые задания собеседования

1. Назовите причину, по которой патриотизм и чувство долга перед Родиной в первые дни ВОВ зачастую уживались с благодушием и беспечностью?

2.Образование Ставки Главного Командования Вооруженных Сил и введение мобилизационного плана по производству боеприпасов

3, Образование Советского Информбюро

4. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время».

5. Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. партийным и советским организациям прифронтовых областей

6. Создание Государственного комитета обороны.

7. Настроения в республиках и областях, включенных в состав СССР накануне ВОВ.

8. Внутренняя политика в СССР.

9. Политика на оккупированных Германией территориях СССР. Генеральный план "Ост".

10. Холокост на оккупированных Германией территориях СССР.

Тема 4. Советская экономика в годы ВОВ

Типовые вопросы собеседования

В чем была сущность перестройки народного хозяйства на военные рельсы в:

1. Промышленности, сельском хозяйстве и транспортной системе (1 балл)
2. Системе снабжения населения продуктами и товарами (1 балл)
3. Финансовой сфере и трудовых отношениях (1 балл)

Всенародная помощь фронту

Отчисления в фонд обороны (1 балл)

Сбор средств на вооружение и боевую технику (1 балл)

Сбор теплых вещей (1 балл)

Помощь госпиталям (1 балл)

Оказание помощи эвакуированным детям и забота о сиротах (1 балл)

Восстановление промышленности и сельского хозяйства освобожденных территорий страны (1 балл)

Усиление налогового пресса государства и проводившейся в отношении колхозов и крестьянских хозяйств политики государственных заготовок сельхозпродукции (1 балл)

Тема 6. Итоги и наследие Великой Отечественной войны

Типовые задания собеседования

1. Почему в течении советского периода назывались различные цифры людских потерь в ВОВ?
2. Судьба советских военнопленных в немецком плену в и в СССР.
3. Почему в СССР после окончания войны произошло уменьшение размаха репрессий?
4. Что означает термин "репарации"?
5. Международный авторитет СССР после окончания ВОВ.
6. Какое государство внесло решающий вклад в разгром нацистской Германии?
7. Как велось послевоенное восстановление народного хозяйства СССР?
8. Перечислите источники Победы СССР в ВОВ.
9. Когда СССР впервые официально принял обязательство перед союзниками вступить в войну с Японией после разгрома Германии?
10. Каково всемирно-историческое значение Победы СССР во Второй мировой войне?

Тестирование

Тема 1. Россия в Первой мировой войне: причины, участие, наследие.

Типовые задания тестирования

.1. Главной целью участия России в Первой Мировой войне было

Получение контроля над Черноморскими проливами

Уничтожение Австро-Венгрии

Завоевание Восточной Пруссии

Защита своего суверенитета

2. Когда официально началась война для России в Первой Мировой войне?

28 июля 1914 года

30 июля 1914 года

1 августа 1914 года

5 августа 1914 года

3. В каком году Россия начала широкомасштабное отступление, оставив Польшу, Прибалтику и Беларусь?

В 1914 г.

В 1915 г.

В 1916 г.

В 1917 г.

4. Какую европейскую столицу спасла Россия своим наступлением в Восточной Пруссии?
Лондон
Париж
Рим
Петроград
5. Какую область Российской империи удалось сохранить после «Великого отступления»
Царство Польское
Курляндию (Литву)
Финляндию
Галицию
6. В каком году произошел знаменитый Брусиловский прорыв?
В 1914 г.
В 1915 г.
В 1916 г.
В 1917 г.
7. Как назывались воинские формирования из женщин, придуманные Марией Бочкаревой?
Женский легион
Женский батальон смерти
Женская рота
Женский взвод
8. В каком году Россия вышла из войны, заключив сепаратный мир?
В 1915 г.
В 1916 г.
В 1917 г.
В 1918 г.
9. В связи с чем Россия вышла из войны, заключив сепаратный мир?
Кончились боеприпасы и людские резервы
Пришедшие к власти большевики сделали это ради удержания власти
Россия добилась своих целей до окончания войны
Германские войска заняли Петроград
10. Что из этого не происходило на восточном фронте в 1917 году?
Братание
Дезертирство
Формирование Комитетов солдатских депутатов
Формирование Добровольческой армии

Тема 2. Причины Второй мировой войны и предвоенное состояние СССР и его противников

Типовые задания тестирования

1. Раппальский договор (апрель 1922 г.) предусматривал:

A) отказ Германии и Советской России от взаимных претензий на возмещение ущерба, причиненного Первой мировой войной.
B) взыскание компенсаций с держав Антанты.
C) взыскание компенсаций с Германии и с Советской России.
D) выполнение долговых обязательств, возникших до 1914 г.

2. Франко-бельгийская оккупация Рурской области (1923 г.) была вызвана:
A) попыткой государственного переворота в Германии
B) нарушением Германией военных статей Версальского договора
C) просроченными репарационными поставками

D) восстанием коммунистов в Гамбурге.

3. «Рейнский гарантийный пакт» (1925 г.), подписанный Германией, признавал нерушимость ее границ на:

A) Юге

B) Севере

C) Западе

D) Востоке

4. Проект «Европейского федерального союза» (1930 г.) предусматривал:

A) экономическое, политическое и военное сближение всех государств Европы, включая СССР.

B) экономическое, политическое и военное сближение всех государств Европы и США.

C) экономическое, политическое и военное сближение всех государств Европы за исключением СССР.

D) заключение только военного договора между государствам Европы

5. «План Юнга» (1929 г.):

A) оставил германские репарации без изменений

B) увеличил размер репарационных платежей

C) сократил размер репарационных платежей

D) отменил репарационные платежи

6. Министр иностранных дел Франции Л. Барту, отстаивавший идею подписания «Восточного пакта» (1934 г.), ориентировался на:

A) Германию

B) США

C) СССР

D) Италию.

7. Советско-французский договор 1935 г. вступал в силу:

A) после соответствующего решения Лиги Наций

B) с санкции Великобритании

C) без соответствующего решения Лиги Наций

D) с санкции США

8. Мюнхенское соглашение 1938 г.:

A) ликвидировало чехословацкое государство

B) оставило без изменений границы Чехословакии

C) передало Германии Судетскую область

D) передало Чехословакии часть германской территории

9. Англо-франко-советские переговоры о создании союза против Германии (1939 г.) завершились безрезультатно из-за:

A) нежелания СССР подписать военную конвенцию

B) нежелания Англии и Франции подписать военную конвенцию и обеспечить пропуск советских войск через территорию Румынии и Польши

C) нежелания СССР заключать союз с капиталистическими государствами

D) позиции США, давших гарантии безопасности Англии и Франции

10. «Пакт Молотова – Риббентропа» 1939 г. предусматривал:

A) ведение совместных боевых действий против Англии и Франции

B) оказание поддержки Японии

C) раздел сфер влияния в Восточной Европе.

D) подготовку военной операции протии США.

Тема 5. Армия и фронт в годы ВОВ

Типовые задания тестирования

1. План установления оккупационного режима нацистской Германии на захваченных территориях СССР получил название – план «…».

2. Летом 1941 г. символом стойкости и героизма советских солдат в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками стал подвиг защитников …… крепости.

3. После разгрома под Сталинградом 6-й немецкой армии советским войскам сдался в плен ее командующий, фельдмаршал ……

4. Успеху советских войск в Курской битве способствовала осуществленная партизанами летом 1943 г. широкомасштабная диверсионная операция под кодовым названием «…… война».

5. Установите правильную последовательность. Буквы запишите в соответствии с хронологическим порядком событий. Сражения Великой Отечественной войны: а) Смоленское сражение; б) форсирование Днепра; в) оборона Сталинграда; г) оборона Москвы; д) Курская битва.

6. Установите правильную последовательность. Буквы запишите в соответствии с хронологическим порядком событий. Сражения Великой Отечественной войны: а) контрнаступление советских войск под Сталинградом; б) Корсунь-Шевченковская операция; в) освобождение Варшавы; г) оборона Севастополя; д) освобождение Праги.

7. Крупнейшая военная операция 1944 г., проведенная Красной армией в Белоруссии, получила кодовое название «……».

8. Крупнейшая военная операция 1944 г., проведенная Красной армией в Молдавии привела к выходу из войны «……».

9. Встреча советских и американских войск произошла в апреле 1945 г. на «……».

10. В августе 1945 г. Советской Армии в Манчжурии противостояла группировка японских войск. Она называлась …….. армией.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1 Первая мировая война и Россия: власть, общество, армия.
2 Причины Великой Отечественной войны.
3 Сравнительные структурные и количественные характеристики экономик СССР и
4 Германии, ее союзников. Вооруженные силы сторон.
5 Основные направления и этапы внутренней социальной политики государства.
6 Эволюция идеологии, пропаганды и агитации в годы войны. Патриотические почины.
7 Система организаций ВКП (б) и других «приводных ремней» государства.
8 Социально-демографический потенциал СССР.
9 Церковь и государство в годы войны.
10 Культура и психология различных слоев общества.
11 Советская экономика в годы войны.
12 Причины перелома и победы общества и государства в Великой Отечественной
13 Человеческие и социокультурные прямые потери, способы оценки, объем и качество.
14 Социальные перемены и процессы.
15 Международное наследие Великой Отечественной войны.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1 Выяснить роль Первой мировой война в вызревании кризиса власти, общества и армия в.России.
2 Выяснить причины Великой Отечественной войны.
3 Продемонстрировать умение давать сравнительные структурные и количественные характеристики экономик СССР и Германии, ее союзников и их вооруженных сил
4 Проследить основные направления и этапы внутренней социальной политики государства.
5 Проследить эволюцию идеологии, пропаганды и агитации в годы войны.
6 Раскрыть природу париотических починов.
7 Рассмотреть систему организаций ВКП (б) и других «приводных ремней» государства.
8 Выявить социально-демографический потенциал СССР во время ВОВ.
9 Проследить взаимоотношения церкви и государства в годы войны.
10 Проследить развитие культуры и психологии различных слоев общества.
11 Советская экономика в годы войны.
12 Причины перелома и победы общества и государства в Великой Отечественной
13 Человеческие и социокультурные прямые потери, способы оценки, объем и качество.
14 Проследить социальные перемены и процессы.
15 Выяснить международное наследие Великой Отечественной войны

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	На высоком уровне приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки в компаративном изучении участия России и СССР в двух мировых войнах и противодействия фальсификациям истории Великой Отечественной войны
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не умеет использовать на практике базовые знания, умения и навыки в компаративном изучении участия России и СССР в двух мировых войнах и противодействия фальсификациям истории Великой Отечественной войны

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Волошина В. Ю., Быкова А. Г. История России. 1917—1993 годы : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 242 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452193

2. Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф. История России до 1917 года : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469634

6.2 Дополнительная литература:

1. Мировые войны XX века: в 4 кн., Кн.1: Первая мировая война: исторический очерк. - Изд. 2-е. - М.: Наука, 2005. - 686 с.

2. Мировые войны XX века: в 4 кн., Кн.3: Вторая мировая война: исторический очерк. - Изд. 2-е. - М.: Наука, 2005. - 597 с.

3. Вербовой А. О., Горелов И. П. Вставай, страна огромная! Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (к 75-летию начала войны) : монография. - 2-е изд., испр. и доп.. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460989

4. Дьячков В.Л. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и социально-демографическое развитие Тамбовской области. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 189 с.

5. Жбанникова М. И., Пятикова М. В. Великая Отечественная война на Дону (по документам местных архивов) : монография. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 117 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561047

6. Ржешевский О.А., Никифоров Ю.А., Глухарев Н.Н. Великая Отечественная война. - Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2015. - 446 с.

7. Христофоров В.С., Ин-т российской истории РАН Великая Отечественная война. 1942 год : исследования, документы, комментарии. - М.: Изд-во Главного архивного управления г. Москвы, 2012. - 615 с.

8. Курская битва: Огненная дуга. 1943 : монография. - Москва: Белый город, 2013. - 16 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441753

9. Маневич И. А. Сталинградская битва. Наша победа. 1942–1943. - Москва: Белый город, 2012. - 16 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441897

10. Маневич, И. А. Сталинградская битва. Наша победа. 1942-1943. - Весь срок охраны авторского права; Сталинградская битва. Наша победа. 1942-1943. - Москва: Белый город, 2012. - 16 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/50449.html

11. Рыблова М. А., Хлынина Т. П., Кринко Е. Ф., Курилла И. И., Юж. науч. центр РАН, Волгогр. гос. ун-т Дети и война : Сталингр. битва и жизнь в воен. Сталинграде в воспоминаниях жителей города. - Волгоград: Изд-во РАНХИГС, 2014. - 511 с.

12. Цихович Я. К. Стратегический очерк войны 1914-1918 гг. : публицистика, 1. Период от объявления войны до начала сентября 1914 года. Первое вторжение русских армий в Восточную Пруссию и Галицийская битва. - Репр. изд. 1922 г.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118740

13. Сенявская Е.С., Сенявский А.С., Сенявская Е.С., Сдвижков О.В., Ин-т рос. истории РАН Освободительная миссия Красной Армии в 1944 - 1945 гг.: гуманитарные и социально-психологические аспекты : исторические очерки и документы. - Москва, Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2015. - 459 с., [8] л. ил.

14. Магадеев И.Э. Первая мировая война и тренды европейской истории XX века : монография. - Москва: Аспект-Пресс, 2021. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756711301.html

15. Сахаров В. А. Вторая мировая война: геополитический аспект : историко-документальная литература. - Москва|Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020. - 376 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576824

16. Павлов А.Ю., Санкт-Петербург. гос. ун-т Первая мировая война, Версальская система и современность : [сборник статей]. - Санкт-Петербург: Изд-во РХГА, 2015

6.3 Иные источники:

1. "Народная война" (1941-45гг.) - voina.com.ru

2. Электронная библиотека ИРИ РАН http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297 - http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297

3. Электронная библиотека ГПИБ России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib - http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10
Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.